PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

Název:	Dětská skupina Bobříci
Provozovatel:	Czech Wealthtech Association, z.s.
	Jana Babáka 11, Brno 612 00
	IČ: 04968298, DIČ: CZ04968298
Provozovna:	Kmochova 9, Brno 614 00

Obsah

Charakteristika plánu výchovy a péče 1
Cíl plánu 2
Metody a formy práce 2
Rámcové cíle plánu 2
- Dítě a jeho tělo 3
- Dítě a jeho psychika 3
- Dítě a ten druhý 4
- Dítě a společnost 5
- Dítě a svět 6

Děti se specifickými potřebami 7
Bezpečnost a ochrana zdraví 7
Spolupráce s rodiči 7
Organizace dne 7
Hodnocení a sebereflexe péče 8
Resumé 8

Charakteristika plánu výchovy a péče

Dětská skupina Bobříci se snaží dětem poskytovat výchovu a péči s vysoce individuálním přístupem. Součástí programu je mnoho pohybových aktivit, pro správný rozvoj motoriky. Běžnými denními aktivitami je hudební a výtvarná činnost. Záleží nám na zdravém sebevědomí dětí a jejich přirozeném a zdravém rozvoji. Do našeho plánu začleňujeme také logopedickou přípravu a snažíme se o správný vývoj dětí v oblasti komunikace, podporujeme správnou artikulaci. Snažíme se o zvyšování slovní zásoby dětí a podporu jejího přirozeného vývoje.

Dětská skupina je zaměřena na nejmenší děti do 3 let, tomu odpovídá i zaměření plánu výchovy a péče. Našim cílem je poskytnout dětem co nejvíce pohybu a v případě vhodného počasí také každodenní pobyt na naší zahradě. Zajišťujeme pravidelně se opakující úkony hygieny, stolování a sebeobsluhy; Pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace; Námětové hry; Oslavy narozenin, svátků; Vyprávění zážitků; Angličtinu pro nejmenší pomocí písniček, artikulační cvičení, rozvoj slovní zásoby; Zdravé a bezpečné prostředí, přátelský kolektiv, klidné místo pro odpočinek a relaxaci.

Charakteristické je pro nás zaměření na rozvoj pohybu. Zaměřujeme se na rozvíjení jemné motoriky pomocí plastelíny, skládaček, malování, tvoření, cvičení s prstíky na jemnou motoriku pomocí říkanek, nácvik správného úchopu lžíce, špetkový úchop, koordinace ruky a oka, malé mačkací balónky; Rozvíjení hrubé motoriky obsahuje nácvik chůze, chůze po kladině, běh, cval, válení sudů po žíněnce, cvičení s balónem (hod), pomocí hudebního nástroje (kytara) rychlá pomalá chůze, cval, běh, skok, nášlapy na špičky, dupot (potichu, nahlas).

Ale především na všeobecný rozvoj dětí, tedy Rozvoj řeči v říkankách, písničkách, pomocí obrázků, artikulačních cvičení, nápodoby, pomocí rytmizace a pohybových činností; Podporování přirozeného rozvoje jazyka; Rozvoj představivosti pomocí pohádek, rozvíjení příběhu, opakováním písniček a básniček; Tvoření, poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace. Vnímání, pozornost, soustředění, paměť, tvořivost, vynalézavost, fantazie. Používat budeme různé přírodní i běžné materiály pro rozvoj jemné motoriky s různými pomůckami jako je papír, ruličky od toaletního papíru, plastelína, razítka z korkových zátek, dekorace (na zavěšení, do květináčů), barvičky, pastelky, přírodní materiály, křídy, prstové barvy.

Cíl plánu

Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Připravit pro děti bezpečné prostředí, kde najdou kamarády a prožijí radostné chvíle a zároveň získají dovednosti a zkušenosti, které využijí v další formě vzdělávání, zároveň poskytnout dětem mnohostranné podněty k jejich všestrannému vývoji.

Metody a formy práce

Snažíme se maximálně se přizpůsobovat potřebám dětí a respektovat individualitu každého dítěte.

V dětech bychom rádi podporovali:

- Rozvoj inteligence, vedení dětí k samostatnému myšlení, pozorování, objevování, logické usuzování.
- Sociálně-emocionální vývoj, vzájemné respektování se, vyjadřování pocitů, řešení sporů, zdravé sebevědomí.
- Samostatnost, rozvíjení sebeobsluhy v oblékání, hygieně, jídelních zvyklostech.
- Fyzický vývoj dítěte, přirozené pohybové aktivity v závislosti na věku.
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky a lásky k pohybu.
- Aktivní rozvoj slovní zásoby, správnou artikulaci a obsahovou stránku řeči formou různých artikulačních cvičení, gymnastiky mluvidel, básniček, říkanek.
- Přirozenou schopnost učit se anglickému jazyku, formou různých her a písni. Současně pomocí přirozené anglické mluvy na dítě.

Rámcové cíle plánu

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení hodnot.
3. Získání osobnostních postojů.

Při výchovném procesu se snažíme o rozvoj dětí tak, aby vedl k rozvíjení klíčových kompetencí.

1. Klíčové kompetence:
2. Kompetence k učení.
3. Kompetence k řešení problémů.
4. Kompetence komunikativní.
5. Kompetence sociální a personální.
6. Kompetence činnostní a občanské.

V rámci rozvoje dětí se držíme pěti oblastí:

1. Dítě a jeho tělo.
2. Dítě a jeho psychika.
3. Dítě a ten druhý.
4. Dítě a společnost.
5. Dítě a svět.

Dítě a jeho tělo

Záměrem rozvíjejícího úsilí pečující osoby v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Co je dítěti nabízeno:

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).

Dítě a jeho psychika

Záměrem rozvíjejícího úsilí pečující osoby v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, Sebepojetí, city a vůle.

Co je dítěti nabízeno:

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- Samostatný slovní projev na určité téma.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Prohlížení a „čtení“ knížek – hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).

Dítě a ten druhý

Záměrem rozvíjejícího úsilí pečující osoby v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Co je dítěti nabízeno:

- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy.
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Aktivity podporující sbližování dětí.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.).
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije.
- Rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat).
- Dětská skupina (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi).
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Dítě a společnost

Záměrem rozvíjejícího úsilí pečující osoby v oblasti sociálně- kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Co je dítěti nabízeno:

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí dětské skupiny.
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve skupině.
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.).
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu.
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo dětskou skupinu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, pečující osoba, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.).
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.).

Dítě a svět

Záměrem rozvíjejícího úsilí pečující osoby v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Co je dítěti nabízeno:

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety.
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů).
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.).
- Ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry).
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o prostředí dětské skupiny, zahradu a blízké okolí.

Děti se specifickými potřebami

Děti se specifickými potřebami jsou do dětské skupiny přijímány s ohledem na kapacitní, logistické a personální možnosti dětské skupiny. Před nástupem do dětské skupiny jsou s rodiči dojednány podrobné podmínky péče s ohledem na individuální potřeby dítěte. Poskytovatel péče je veden snahou vyjít v takovém případě vstříc, ale vyhrazuje si právo, po vyhodnocení konkrétních potřeb dítěte a možností dětské skupiny s ohledem na zajištění péče a bezpečnosti ostatních dětí, dítě se specifickými potřebami nepřijmout. V případě přijetí si poskytovatel vyhrazuje ve smlouvě o poskytování péče určit prodloužení zkušební doby pro docházku dítěte se specifickými potřebami o jeden měsíc, a to z důvodu posouzení, zda docházka dítěti prospívá a neomezuje výchovu a péči ostatních dětí. V případě, že dítě se specifickými potřebami není do dětské skupiny přijato, popř. je jeho docházka ukončena ve zkušební době, rodiči je v tomto případě doporučena návštěva pediatra.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je pro nás prioritou. Dětská skupina poskytuje hygienicky nezávadné a bezpečné prostředí odpovídající věkovým potřebám dětí. Pečující osoby pravidelně kontrolují herní a hygienické prostředí, dodržují zásady první pomoci a BOZP. Děti jsou vedeny k osvojování základních hygienických návyků (mytí rukou, používání kapesníků, stravovací návyky). V případě drobných úrazů jsou rodiče informováni, závažné případy jsou neprodleně hlášeny a řešeny dle stanovených postupů.

Dětská skupina je nekuřácké prostředí. Při pobytu venku jsou zohledňovány klimatické podmínky a bezpečnost okolního prostředí. Léky dětem nepodáváme, výjimky pouze po domluvě a s písemným souhlasem zákonného zástupce.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí naší práce. S rodiči pravidelně komunikujeme při předávání a vyzvedávání dětí, formou informační nástěnky, telefonicky či e-mailem. Pořádáme společné akce (např. besídky, tematické dny), rodiče mají možnost nahlédnout do denního režimu a záznamů o vývoji svého dítěte. Naším cílem je vytvářet vztah vzájemné důvěry a otevřenosti.

Organizace dne

Denní režim v dětské skupině Bobříci je přizpůsoben potřebám dětí do 3 let, klade důraz na pravidelnost, přiměřenou rovnováhu mezi aktivitou a odpočinkem a respekt k individuálním rytmům.

Provozní doba: pondělí – pátek 7:00–15:00

Denní harmonogram:

07:00 – 09:00	Příchod dětí
09:00 – 09:30	Ranní kruh
09:30 – 10:00	Svačina
10:00 – 10:30	Dopolední kruh
10:30 – 11:30	Pohybové aktivity
11:30 – 12:00	Oběd
12:15 – 14:00	Spánek
14:00 – 14:30	Svačina
14:30 - 15:00	Hry

Upozornění: Harmonogram je orientační a flexibilní – pečující osoby přizpůsobují činnosti počasí, zdravotnímu stavu a potřebám dětí. Důraz je kladen na čas na venkovní pobyt, pitný režim a střídání klidových a aktivních fází.

Hodnocení a sebereflexe péče

Plán výchovy a péče je pravidelně vyhodnocován pečujícím personálem a vedením dětské skupiny, nejméně jednou ročně. Hodnocení probíhá formou pedagogických porad a průběžné reflexe výchovné práce. Sledujeme individuální pokroky dětí, získáváme zpětnou vazbu od rodičů, a v případě potřeby upravujeme výchovné přístupy. Na základě hodnocení může být Plán výchovy a péče aktualizován.

Resumé

Vedeme děti k samostatnému rozvoji, poskytujeme individuální přístup, šitý každému dítěti na míru, nabízíme přátelský kolektiv pro spontánní vývoj dítěte s mnoha aktivitami. Naším cílem je zdravé a sebevědomé dítě, připravené nejen pro další vzdělávání, ale také pro orientaci v současném světě.

Pro potřeby Dětské skupiny Bobříci zpracovali: Ing. Jiří Fuchs, Bc. Alžběta Krejčí

V Brně dne 01. 07. 2025